

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PPOR. DH. JADWIGI DZIEKOŃSKIEJ
PS. „JADZIA”
W KONARZYCACH

Zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29.09.2011r

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami. (Dz. U. z 2004 r. Nr.256, poz. 2572.
- Konwencja o Prawach Dziecka, obowiązująca w naszym kraju od 7 lipca 1991 roku, - Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 527.
- Rozporządzenie w sprawie udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej z dnia 25.05.1993r..D.U.MEN nr 6 z 1993r.z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz. U. Nr 83 poz. 562 z dnia 11 maja 2007 r. z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 625 późniejszymi zmianami)

I CEL GŁÓWNY:**UCZEŃ ZNA I STOSUJE NORMY DOBREGO ZACHOWANIA.**Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

1. Zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja.
2. Przestrzega zasad zawartych w regulaminach obowiązujących w szkole.
3. Wypełnia obowiązki ucznia.
4. Jest świadome swoich praw. W przypadku ich łamania, wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
5. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
6. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
7. Szanuje ludzi starszych i rówieśników.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującym w szkole regulaminem.	1.Reguły życia w szkole (prawa , obowiązki ,sankcje). 2.Procedura interwencji wychowawczej w stosunku do uczniów naruszających regulamin szkolny: I. Frekwencja II. Strój uczniowski III. Kradzieże IV. Niszczenie mienia Szkolnego V. Stosowanie używek	W każdej klasie znajduje się regulamin szkoły wszyscy uczniowie zapoznając się z regulaminem	wychowawcy klas samorząd uczniowski wszyscy nauczyciele	Cały rok	

<p>2.Uczeń chce i umie kulturalnie zachować się w szkole i w miejscu publicznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zrozumienie co to znaczy „być grzecznym” 2. wyrobienie nawyku używania zwrotów grzecznościowych 3. nauczenie zasad kulturalnego zachowania się na lekcji, przerwie, apelu, imprezie szkolnej 4. prawidłowe zachowanie się w środkach masowej komunikacji 5. poszanowanie własności z której korzystamy 6. ustępowanie miejsc siedzących osobom dorosłym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie literatury M. Ziółkowska- Bądź uprzejmy na co dzień i od święta (lub inna dostępna) ▪ Umieszczenie w widocznym miejscu „słownika” haseł grzecznościowych i stosowanie ich ▪ Zapoznanie z wymogami na ocenę z zachowania i przestrzeganie ich ▪ Organizowanie dyskotek szkolnych ▪ Organizowanie „herbatek klasowych” z okazji różnych uroczystości ▪ Rozmowy na lek. wychowawczych ▪ Pogadanki ▪ Wycieczki ▪ Rozmowy po wycieczkach, wskazywanie błędów w zachowaniu 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy i dyrektor przedstawiają swoje wnioski radzie pedagogicznej</p>
--	---	--	----------------------------	-----------------	---

	<p>7. kulturalne zachowanie się podczas spektakli teatralnych, zwiedzania muzeum, oglądania seansu filmowego</p> <p>8. przeciwdziałanie „grzeczności od święta” i używaniu wulgarnych słów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów podczas ich pobytu w szkole 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>2. Uczeń szanuje nauczycieli i osoby dorosłe.</p>	<p>1. Okazywanie szacunku pracownikom szkoły</p> <p>2. Traktowanie osób dorosłych pojawiających się w szkole jak gości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powitanie w szkole, poza szkołą ▪ Właściwe zachowanie się podczas wchodzenia do gabinetu dyrektora szkoły, pokoju nauczycielskiego ▪ Przyjmowanie właściwej postawy przy odpowiedzi, na apelu szkolnym ▪ Zwracanie się do nauczyciela ▪ Uczenie kulturalnej dyskusji ▪ Właściwe powitanie ▪ Udzielanie informacji lub wskazanie poszukiwanej osoby lub miejsca 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel dyżurujący</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

	<p>3. Wyrabianie nawyku pomagania ludziom, szczególnie starszym i chorym.</p> <p>4. Zdobycie umiejętności okazywania dowodów pamięci, szacunku osobom najbliższym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powstanie z miejsc, gdy ktoś wchodzi do klasy ▪ Pogadanki ▪ Wskazywanie właściwych wzorów np. filmu, literatury ▪ Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka ▪ Przygotowanie laurek lub drobnych upominków ▪ Przypominanie o składaniu życzeń domownikom z okazji ich święta 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy n-l plastyki, techniki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>3.Uczeń umie prawidłowo działać w grupie rówieśniczej.</p>	<p>1. Wdrażanie do prawidłowych postaw wobec kolegów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przekonywanie, że należy tak się zachowywać, by nie przeszkadzać i nie szkodzić innym (rozmowy, pogadanki) 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>2. Zdobywanie umiejętności słuchania innych i kompromisu</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnej działalności w grupie rówieśniczej</p> <p>4. Uczucie odpowiedzialności za podjęte zadania</p> <p>5. Udzielanie pomocy w nauce potrzebującym kolegom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia w 2-osobowych grupach; zadawanie pytań i słuchanie wyjaśnień ▪ Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych z przydziałem zadań dla wszystkich członków ▪ Organizowanie i prezentowanie imprez przez klasę ▪ Organizowanie w klasie, spotkań opłatkowych, wielkanocnych. ▪ Wyjaśnianie tematów tym, którzy nie byli obecni na lekcjach ▪ Wyjaśnianie wątpliwości podczas odrabiania prac domowych 	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	
<p>4. Uczeń dba o wygląd klasy i szkoły.</p>	<p>1. wdrażanie do zachowania ładu, porządku i czystości na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrzucanie odpadów do miejsca przeznaczenia ▪ wykonywanie obowiązków 	<p>dyżurni klasowi, n-l dyżurujący, przewodniczący samorządu klasowego</p>	<p>cały rok</p>	

	2. Troska o wygląd klasy	<p>dyżurnego w klasie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ utrzymywanie porządku na ławce i obok niej na lekcji i na przerwie▪ organizowanie dyżurów uczniowskich na korytarzu i boisku szkolnym▪ gromadzenie przez wszystkich uczniów materiałów do dekoracji▪ wykonywanie dekoracji na aktualny temat▪ opieka nad kwiatami doniczkowymi (sadzenie, podlewanie, odkurzanie)	samorząd klasowy	cały rok	
--	--------------------------	---	------------------	----------	--

II CEL GŁÓWNY:**UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY, POTRAFI NAD NIMI PRACOWAĆ.**Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

1. Nabywa i rozwija umiejętności czytania, pisania i liczenia.
2. Uważnie słucha wypowiedzi innych.
3. Wypowiada się na określone tematy korzystając z wiedzy zdobytej podczas zajęć oraz z własnych doświadczeń.
4. Opowiada o obserwowanych zjawiskach i procesach zachodzących w najbliższym otoczeniu.
5. Pod kierunkiem nauczyciela oraz samodzielnie poszukuje informacji na określony temat.
6. Rozumie samodzielnie czytane teksty.
7. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1. Uczeń zna swoje wady i zalety.	1. Wyrabianie nawyku obserwowania siebie w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji ▪ wywiady z rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi i wybranymi 	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	ankieta

	<p>2. Poznanie siebie w oparciu o własne doświadczenia i opinię innych (jaki / jaka jestem?)</p> <p>3. Regularne wskazywanie uczniom ich zalet i wad poprzez ocenę ustną i opisową i wypracowywanie ich zmian</p>	<p>nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ np. sporządzenie mapy swoich mocnych stron, charakteru działania oraz tych nad którymi należy pracować <ul style="list-style-type: none"> ✓ kwestionariusz do samooceny ucznia ▪ ocena ustna i ocena ustna opisowa motywująca do nauki w trakcie różnego rodzaju zajęć 	<p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p> <p>wychowawca, nauczyciel, uczeń pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>obserwacja zmian</p>
<p>2. Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich działań</p>	<p>1. Obiektywne ocenianie swoich możliwości poprzez ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokonywanie samooceny w różnych sytuacjach <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwestionariusz samooceny 	<p>uczniowie i nauczyciel</p>	<p>cały rok</p>	
<p>3. Uczeń dostrzega własne potrzeby i stara się je zaspokoić</p>	<p>1. Budzenie w uczniu marzeń i obieranie celów do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klub Świerszczykowych Pożeraczy Liter 	<p>uczniowie i wychowawcy</p>		

III CEL GŁÓWNY:**UCZEŃ DBA O OTACZAJĄCE GO ŚRODOWISKO I DOSTRZEGA ZACHODZĄCE W NIM ZMIANY.**Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

1. Szanuje środowisko przyrodnicze.
2. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska
3. Dbą o zdrowie i higienę osobistą

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1. Uczeń zna walory przyrodnicze najbliższego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie uczniów z prawnie chronionymi obiektami i obszarami przyrodniczymi najbliższej okolicy. 2. Rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt. 3. Uświadomienie uczniom konieczności tworzenia obszarów chronionych jako metody na zachowanie terenów szczególnie cennych przyrodniczo. 4. Kształtowanie więzi emocjonalnej ze środowiskiem przyrodniczym i ukazywanie jego piękna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ gry dydaktyczne ▪ dyskusje ▪ filmy ▪ wycieczki ▪ udział w akcji „Sprzątanie Świata” ▪ spotkania z leśniczym w przedszkolu i w zerówce 	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawcy klas</p>	cały rok w miarę możliwości	Wykonanie wystawy tematycznej przez uczniów

<p>2. Uczeń chroni środowisko naturalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi orientować się w najbliższym otoczeniu, tj. zna swoją rodzinną miejscowość i okolicę, jej krajobraz, przyrodę, folklor, zabytki, pomniki, przeszłość oraz perspektywy rozwoju 2. Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia na skutek skażenia środowiska 3. Ukazanie uczniom zgubnych skutków rozwoju cywilizacji 4. Uświadomienie uczniom wpływu codziennych czynności i zachowań w szkole, domu, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego 5. Kształtowanie aktywnej postawy w działaniach na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ dyskusje ▪ mapa mentalna ▪ burza mózgów ▪ linie czasu 	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Spotkanie z radnym Rady gminy, Ludźmi znającymi historię naszej wsi, emerytowanymi nauczycielami</p>
---	--	---	---	---------------------------------	---

<p>3. Uczeń dba o zdrowie i higienę osobistą</p>	<p>1. Kształtowanie nawyków zdrowotno-higienicznych oraz aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia a w szczególności wystrzegania się używek i narkotyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki w ramach lekcji wychowawczej. ▪ Pogadanki, konkursy w ramach zajęć świetlicowych. ▪ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. ▪ Promowanie aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowania fizycznego, SKS-u i gimnastyki korekcyjne ▪ Spotkanie z pracownikami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych. ▪ Pogadanki na lekcjach wychowawczych 	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel w-f,</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	-----------------	--

IV CEL GŁÓWNY:**UCZEŃ MA POCZUCIE WIEZI RODZINNEJ, LOKALNEJ, NARODOWEJ i EUROPEJSKIEJ**Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

1. Opowiada o swojej miejscowości i regionie.
2. Wymienia symbole i barwy narodowe.
3. Śpiewa I zwrotkę hymnu narodowego.
4. Poznaje legendy oraz fragmenty historii związane z ojczyzną.
5. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
6. Ma możliwość zaprezentowania swoich umiejętności na forum społeczności szkolnej.
7. Doskonali swoje zdolności i umiejętności.
8. Poznaje tradycje szkoły.
9. Właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1. Uczeń zna wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.	1. Poznanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funkcje rodziny(opiekuńcza, wychowawcza, kulturowa) ✓ Modele rodziny(patriarcalna, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na podst. literatury ▪ Podawanie przykładów z innych krajów świata ▪ „burza mózgów”- 	wychowawcy klas, rodzice	cały rok	Włączyć do realizacji tych treści nauczyciela

	<p>matriarchalna, egalitarno-partnerska)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miejsce dziecka w rodzinie: prawa i obowiązki <p>2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hierarchia wartości w mojej rodzinie ✓ Więzy rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie ✓ Tradycje rodzinne: wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu, historia mojej rodziny 	<p>ustalenie listy praw i obowiązków dziecka w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie Konwencji Praw Dziecka ▪ przeprowadzenie ankiety np. „Moje miejsce w rodzinie”, „Moja rodzina” ▪ sporządzenie wykazu sposobów i form spędzania wspólnie z rodziną wolnego czasu- „Giełda pomysłów” ▪ wykonanie drzewa rodowego swojej rodziny 	wychowawcy klas, pedagog szkolny		przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie i pedagoga szkolnego
2.Uczeń zna rolę swojej rodziny we wspólnocie lokalnej.	<p>1. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwo, szkoła 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie, czym dla dziecka jest dom rodzinny, sąsiedzi, szkoła-test zdań niedokończonych, np. ” Rodzina(szkoła, sąsiedzi) jest dla mnie.....”, „Chciał(a)bym, aby....” 	wychowawcy klas, rodzice, n-l historii	cały rok	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia mojej szkoły ✓ Elementy historii Konarzyc i ich związek z historią i tradycją mojej rodziny ✓ Lokalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje 2. Normy i zasady współżycia w społeczności szkolnej i lokalnej: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umiejętność oceny zachowań i działań swoich i innych, przewidywanie ich konsekwencji ✓ Moje miejsce w społeczności lokalnej ✓ Wkład mojej rodziny lub sąsiadów w rozwój społeczności szkolnej i lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie ważnych dat związanych z historią szkoły, rodziny, wsi na podst. kroniki szkolnej, zdjęć rodzinnych, wywiadów z osobami starszymi ▪ Spotkania z emerytowanymi nauczycielami szkoły ▪ Próba odtworzenia tradycji, obyczajów i zwyczajów ludowych poprzez przygotowanie inscenizacji, naukę pieśni i tańców ludowych, prace plastyczne ▪ Symulacje zachowań i działań w szkole i domu i ich konsekwencji ▪ Przeprowadzenie ankiety nt. "Moje miejsce w społeczności lokalnej", np. odpowiedzi na pytania: Kim jestem, co daję teraz 	<p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas, rodzice, n-l historii, muzyki, plastyki</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, muzyki</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy w świetlicy szkolnej</p>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>cały rok</p>	<p>Zapoznać uczniów z wydaną przez szkołę książką „Szkoła Podstawowa w Konarzycach.”</p> <p>np. zajęcia świetlicowe</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>społeczności lokalnej?, Kim chciał(a)bym być, co chcę zrobić dla społeczności szkolnej?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test zdań niedokończonych np. „Moja rodzina (sąsiedzi) dla mojej szkoły (wsi) zrobiła..., pomogła, przyczyniła się...?” 			
3. Uczeń ma poczucie więzi z krajem ojczystym	<p>1. Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły</p> <p>2. Święta państwowe i ważne dla kraju rocznice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obchody świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic ✓ Lokalne miejsca pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie Święta Szkoły, ▪ Wykonywanie gazetek, organizowanie pogadanek, spotkań z członkami Rodziny J. Dziekońskiej ▪ Przygotowanie scenariuszy apeli szkolnych dotyczących świąt państwowych i ważnych rocznic ▪ Wykonanie gazetek ściennych ▪ Dbanie o miejsca pamięci narodowej (groby w Giełczynie) 	<p>wychowawcy klas, n-l historii,</p> <p>Apele organizowane wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>19 maj każdego roku</p> <p>cały rok</p>	<p>Zorganizowanie Festynu dla mieszkańców Konarzyc z okazji 10 rocznicy nadania szkole imienia</p>

	<p>3.Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Znajomość symboli narodowych (godło i hymn państwowy) ✓ Znajomość pieśni patriotycznych ✓ Znajomość utworów literackich o tematyce historyczno-patriotycznej ✓ Organizowanie działań zmierzających do szerokiego dostępu do uczestnictwa w życiu kulturalnym, artystycznym i sportowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie symbolu i barw narodowych oraz ich historii ▪ Nauka słów i melodii hymnu narodowego, pieśni patriotycznych ▪ Poznanie utworów literackich o tematyce historyczno-patriotycznej oraz ich autorów na lekcjach j.polskiego, na zajęciach koła recytatorskiego, poprzez organizowanie konkursów literackich, historycznych, uroczystości rocznicowych itp. ▪ Umożliwienie uczniom organizowania życia dla społeczności uczniowskiej w ich „Małej Ojczyźnie, jaką jest szkoła” ▪ Wyjazdy do TLiA w Łomży. ▪ Wyjazdy do kina 	<p>wychowawcy klas, n-l historii, j. polskiego,</p> <p>Wychowawcy klas we współpracy z partnerami szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	
--	--	--	--	-----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja zabaw-karnawałowych, andrzejki, mikołajki, walentynki. ▪ Dzień Dziecka. ▪ Święto Szkoły. ▪ Spotkania z filharmonią ▪ Zajęcia rekreacyjne i sportowe. ▪ Czwartki LA 		Zgodnie z umową	
4. Uczeń ma poczucie więzi europejskiej	<p>1. Poznawanie krajów członkowskich UE.</p> <p>2. Rozbudzanie świadomości europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Unii Europejskiej w szkole. ▪ plakaty, gazetki ▪ projekty indywidualne uczniów, ▪ wystawy 	n-l języka angielskiego	II- IV	

V CEL GŁÓWNY:**RODZICE- PARTNERAMI NAUCZYCIELI W PROCESIE WYCHOWAWCZYM.**Efekty oddziaływań wychowawczych:

1. Rodzice aktywnie współpracują z wychowawcą.
2. Rodzice i nauczyciele koordynują metody wychowawcze wobec dzieci.
3. Rodzice chętnie biorą udział w życiu społeczności szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
1. Rodzice współpracują ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie rodziców z: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przepisami prawa wewnątrzszkolnego ✓ Programem wychowawczym szkoły 2. Wspieranie przez rodziców procesu dydaktyczno-wychowawczego 3. Pomoc rodziców w usprawnianiu pracy szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania dyrektora szkoły z rodzicami ▪ Spotkania wychowawców z rodzicami ▪ Pomoc rodziców przy organizacji imprez, wycieczek, wyjazdów na zawody sportowe ▪ Naprawa sprzętu, ▪ Prace porządkowe wokół szkoły 	dyrektor, wychowawcy, rodzice	w ciągu roku szkolnego	

<p>2. Rodzice posiadają poszerzoną wiedzę pedagogiczną.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych ✓ Nagrody i kary w wychowaniu ✓ Wymiany opinii i spostrzeżeń np. w sprawie rozwoju psychofizycznego i społecznego uczniów ✓ Sugerowania rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych za pomocą których mogliby wydatnie pomóc swym dzieciom w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z ekspertami np. pedagogiem, pielęgniarką ▪ Dyskusje ▪ Prelekcje ▪ Prezentacja literatury, ▪ Gazetki tematyczne 	<p>dyrektor, wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	
<p>3. Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku ucznia.</p>	<p>1. Zbadać relacje interpersonalne w klasie.</p> <p>2. Poznanie przez wychowawców warunków domowych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody socjometryczne ▪ W koniecznych sytuacjach odwiedziny w domu ucznia 	<p>wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w razie konieczności</p>	

Szkolny Program Wychowawczy zatwierdzono Uchwałą Rady do realizacji na lata 2011- 2015 na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2011r.